

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГА

Белоусова Людмила Владимировна

Ф.И.О. педагога

Учитель - логопед

должность

Общий стаж	Пед. стаж	Пед. стаж в данном ДОО	Приказ о приеме в ДОО	Квалификационная категория (число, месяц, год присвоения, № приказа)	Дата пос. аттестац ии	Дата след. аттестац ии	КПК по должности (число, месяц год, № удостоверения)
11лет	4 года	4 года	14.08.2017 № 89	ВКК приказ ДОНИМП ВО №1-А от 18.02.2022).	14.10.21	14.10.26	15.11.2017 (Логоритмика) № 3643-17 21.07.2018 (72 часа) № 00007648 (ОВЗ) 21.07.2018г 72 (часа) 15.12.2020 (Сенсорная интеграция № 42412997534 рег. № 78/64-1684 36часов 23.06.2021 " технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ " 72 часа КПК 4379553767 рег №0104601 23.06.2021

ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ:

Здоровьесберегающие технологии в коррекционной логопедической деятельности

ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ: «Использование мнемотехники в коррекционной работе учителя –логопеда»

Этап работы над темой: в течении года

Дата начала работы над темой: сентябрь 2021 год

Предполагаемая дата окончания работы: май 2022год.

Практический выход темы: Презентация (видеоролик) и консультативный материал по теме.

Индивидуальный план самообразования

Цель: Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности. Выявить эффективность использования приёмов мнемотехники в работе с детьми.

Задачи :

- Формировать ассоциативное мышление;
- Развить зрительную и слуховую память; воображение.
- Совершенствовать диалогическую форму речи;
- Создать условия для развития связной речи: разработать и апробировать серию занятий с использованием мнемотехники; создать наглядный материал, включающий в себя приемы мнемотехники;
- Вовлечь родителей в процесс речевого развития детей;
- Поделиться опытом профессиональной деятельности с педагогами ДОУ.

Основные вопросы для изучения

- Изучить научно-методическую литературу по развитию связной речи и применению мнемотехники в обучении детей Исследовать актуальность проблемы в рамках ДОО.
- Разработать план (последовательность) обучения детей связной речи в процессе реализации образовательной программы.
- Внедрить технологию мнемотехники в образовательный процесс Обогащать предметно пространственную развивающую среду по развитию речи.
- Оценить эффективность предложенной системы, обобщить материал и определить перспективы работы с детьми на следующих этапах их развития
- Обобщать и распространять собственный психолого-.педагогический опыт

Список изучаемой литературы:

- Т.Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»;
- Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам»;
- Изучение методик и технологий в интернет-ресурсах;
- Создание картотек: «Мнемодорожки к скороговоркам и чистоговоркам», «Составь рассказ», «Расскажи стихотворение».

Изучение передового педагогического опыта

- Венгер Л. А. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию // Дошкольное воспитание, 1982, №3.
- Барсуковой Е. Л. Автоматизация звуков с использованием мнемодорожек. // Логопед, 2009, №5.
- Баряева Л. Б., Логинова ЕЛ., Лопатина Л. В. Я - говорю! М., 2007.
- Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. СПб., 2009.

Творческое сотрудничество по теме самообразования (с кем) _

Воспитатели подготовительных группы (воспитанники подготовительных групп № 1,2), родители(законные представители).

Деятельность педагога в области самообразования

1. Изучение методической литературы.
2. Внедрение мнемотехники в коррекционную деятельность, с целью коррекции речевого развития ребенка.
3. Подготовка консультативного материала для педагогов и родителей
4. Подобран разнообразный наглядный материал (дидактические игры, серии сюжетных картинок, наборы открыток, “перфокарты”, слоговые таблицы альбомы, материалы (карточки, таблицы, плакаты) для чтения, схемы, символы, модели и др.
5. Презентация (видеоролик)о проделанной работе.

Практический выход: Презентация (видеоролик) и консультативный материал по теме.

Вывод по окончанию работы:

Подводя итоги за учебный год, могу отметить, что уровень речевого развития детей нашей группы заметно вырос. Сравнительный анализ результатов показал, что используемые в течение года метод мнемотехники по развитию связной речи детей способствовали положительной динамике и заметно облегчили детям овладение связной речью.

Дети с желанием стали общаться с товарищами и взрослыми. Они с удовольствием обсуждают различные темы, проблемы взаимоотношений, нравственные поступки. Дают аргументированные оценки, могут разрешать споры.

Разнообразнее стали типы связей между предложениями, рассказы стали более четкими, полными, связными, последовательными.

Словарный запас детей из пассивного (в основном) превратился в активный.

Повысился интерес детей к данным видам занятий и мотивация деятельности.

Развивая речь ребёнка, мы развиваем его интеллект. Только через развитие речи возможно становление и совершенствование мышления, воображения, представления, высших эмоций.