

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГА

Белоусова Людмила Владимировна

Ф.И.О. педагога

Учитель - логопед

должность

Общий стаж	Пед. стаж	Пед. стаж в данном ДОО	Приказ о приеме в ДОО	Квалификационная категория (число, месяц, год присвоения, № приказа)	Дата последней аттестации	Дата след. аттестации	КПК по должности (число, месяц год, № удостоверения)
10 лет	3 года	3 года	14.08.2017 № 89	Первая квалификационная категория (приказ ДОНиМП ВО от 23.10.19. №5-А	23.10.2019	23.10.2024	15.11.2017 (Логоритмика) № 3643-17 21.07.2018 (72 часа) № 00007648 (ОВЗ) 21.07.2018г 72 (часа) 15.12.2020 (Сенсорная интеграция № 42412997534 рег. № 78/64-1684 36часов

ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ:

Здоровьесберегающие технологии в коррекционной логопедической деятельности

ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ:

Коррекция речевых нарушений у дошкольников с использованием нейропсихологических приемов в условиях логопункта.

Этап работы над темой: в течении года

Дата начала работы над темой: сентябрь 2020 год

Предполагаемая дата окончания работы: май 2021год.

Практический выход темы: Презентация (видеоролик) и консультативный материал по теме.

2020 – 2021 учебный год
Индивидуальный план самообразования

Цель: Коррекция речевых нарушений у дошкольников с использованием нейропсихологических приемов в условиях логопункта.

Задачи :

1. Изучение современных нейропсихологических приемов подходов
2. Планирование работы по использованию нейропсихологических приемов подходов.
3. Описать формы и методы работы с детьми и родителями с использованием нейропсихологических приемов.
4. Внедрить систему работы нейропсихологических приемов в коррекции речи детей дошкольного возраста, распространение положительного опыта.

Основные вопросы для изучения

1. Изучение современных подходов по использованию нейропсихологических приемов в условиях логопункта.
2. Изучить опыт работы авторов:
 1. Праведникова, И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения /— М.:АЙРИС-пресс, 2018. — 112 с: ил. + вклейка 8 с. — (Популярная нейропсихология).
 2. Праведникова И. И: Нейропсихологические прописи. Точка, точка, два крючочка. Формирование красивого почерка

Список изучаемой литературы:

1. Нейропсихология детского возраста Семенович А.В.: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 272 с
2. Основы нейропсихологии. Лурия А. Р. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.

Изучение передового педагогического опыта

«Основы нейропсихологии». Лурия А. Р. - М.,1973.

Творческое сотрудничество по теме самообразования (с кем) _

Воспитатели подготовительных группы (воспитанники подготовительных групп № 1,2), родители(законные представители).

Деятельность педагога в области самообразования

1. Изучение методической литературы.
2. Внедрение и использование нейропсихологических приемов в игровой деятельности, с целью коррекции речевого развития ребенка.
3. Подготовка консультативного материала для педагогов и родителей
4. Презентация (видеоролик)о проделанной работе.

Практический выход: Презентация (видеоролик) и консультативный материал по теме.

Отчётное мероприятие

Срок проведения - май 2021 г.

Вывод по окончании работы:

Я считаю, что в современных условиях, учителю-логопеду необходимо применять в своей работе знания и умения из смежной профессиональной области нейропсихологии. Для того, чтобы глубже понимать причины речевых нарушений и повысить эффективность коррекционной работы. Нейропсихология изучает связь между процессами, протекающими в головном мозге и психическими процессами и поведением. Методы нейропсихологии являются необходимыми базовыми упражнениями, которые «включают» мозговую активность человека и способствуют повышению эффективности и оптимизации всех видов коррекционных занятий с ребёнком. Особенность детской нейропсихологии состоит в том, что мозг очень пластичен до 11 лет. На раннем этапе проще решить проблемы, а если их оставить «как есть», то они будут только укореняться и наслаиваться одна на другую.

Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной коррекционной программе, и реализуется не вместо неё, а вместе с ней. У детей, имеющих сложности в обучении, прослеживается слабость высших психических функций и межсистемного взаимодействия, нейропсихология же помогает сформировать эти базовые функции для дальнейшего успешного обучения.

На сегодняшний день, доказана польза нейропсихологических упражнений для детей разного возраста. Они способствуют активации мозга, а именно высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления. Таким образом, ребенок учится преодолевать неадаптивные особенности своего развития, у него пропадают детские поведенческие проблемы и трудности в саморегуляции, а соответственно и в школьном обучении.